

Valeurs possibles pour les classements, et définition simplifiée :

- Égalité ? La même chose pour tout le monde.
- Justice ? Proportionnelle aux torts, ou au mérite.
- Équité ? Proportionnelle aux besoins, à l'utilité.

Pour chaque question, sont proposés des classements selon le format égalité/justice/équité.

Attention, ce ne sont que des propositions : si les élèves ont une argumentation à la fois efficace et cohérente, on peut admettre certains échanges de cas difficiles à trancher.

L'objectif de l'exercice n'est pas tant d'évaluer ou d'apprendre une grille de lecture, que de prendre conscience des subjectivités et de l'importance de structurer ses idées selon ses valeurs.

1. On partage un gâteau entre tous les élèves, comment doit-on s'y prendre ?

3/2/2-Tout le monde fait la queue pour se servir, et chacun prend ce qu'il veut.

5/4/5-Un élève découpe les parts du gâteau et choisi qui les prend.

4/5/4-On donne une plus petite part aux filles, et une plus grande part aux garçons.

1/1/3-On donne la même part à tout le monde.

2/3/1 -On donne une plus grosse part à ceux qui ont plus faim, et une plus petite part à ceux qui ont moins faim.

2. Il faut déplacer une table très lourde dans la classe. A qui doit-on demander de la faire ?

5/3/4-Au garçon le plus fort, même s'il n'en a pas envie.

1/2/2-Toute la classe.

2/5/3-L'élève le plus costaud.

3/5/1-On demande à Spiderman.

4/1/5-Aux élèves qui ont été punis plus tôt dans la journée pour une autre bêtise.

3. Comment devrait-on répartir les choses entre les filles et les garçons ?

5/5/5-Les garçons disent aux filles ce qu'il faut faire.

1/1/1-Tous ont les mêmes droits, personne n'est supérieur à l'autre.

2/2/2-Les filles ont le droit de s'habiller en bleu, les garçons ont le droit de s'habiller en rose.

3/3/3-Les filles écrivent des lettres d'amour, et les garçons jouent au football.

4/4/4-Un monde où la zumba ne serait réservé qu'aux filles !

4. Pierre, un élève d'une classe de Castelnau, casse pour s'amuser le hand-spinner d'un de ses camarades. Comment le puniriez-vous ?

2/3/2-On confisque le hand-spinner de Pierre pour une semaine.

3/1/1-On lui demande de racheter le hand-spinner et de s'excuser.

1/2/3-On casse aussi le hand-spinner de Pierre.

4/4/5-On prive Pierre de nourriture pendant une semaine.

5/5/4-On lui offre des bonbons pour avoir réussi à casser le hand-spinner de son camarade.

5. Le lendemain de la bêtise de Pierre, une autre élève, Marina, fait la même bêtise.

Comment faut-il la punir ?

1/2/2-On lui donne la même punition qu'à Pierre.

2/1/3-La punir plus sévèrement que Pierre, parce qu'elle a refait exactement la même bêtise.

5/5/5-La punir plus sévèrement que Pierre, parce que c'est une fille.

3/3/1-On la punit moins sévèrement parce que c'est la deuxième fois que la même bêtise est faite.

4/4/4-On ne lui dit rien.

Réponses pour imprimer et découper :

Tout le monde fait la queue pour se servir, et chacun prend ce qu'il veut.

Un élève découpe les parts du gâteau et choisi qui les prend.

On donne une plus petite part aux filles, et une plus grande part aux garçons.

On donne la même part à tout le monde.

On donne une plus grosse part à ceux qui ont plus faim, et une plus petite part à ceux qui ont moins faim.

Au garçon le plus fort, même s'il n'en a pas envie.

Toute la classe.

L'élève le plus costaud.

On demande à Spiderman.

Aux élèves qui ont été punis plus tôt dans la journée pour une autre bêtise.

Les garçons disent aux filles ce qu'il faut faire.

Tous ont les même droits, personne n'est supérieur à l'autre.

Les filles ont le droit de s'habiller en bleu, les garçons ont le droit de s'habiller en rose.

Les filles écrivent des lettres d'amour, et les garçons jouent au football.

Un monde où la zumba ne serait réservé qu'aux filles !

On confisque le hand-spinner de Pierre pour une semaine.

On lui demande de racheter le hand-spinner et de s'excuser.

On casse aussi le hand-spinner de Pierre.

On prive Pierre de nourriture pendant une semaine.

On lui offre des bonbons pour avoir réussi à casser le hand-spinner de son camarade.

On lui donne la même punition qu'à Pierre.

La punir plus sévèrement que Pierre, parce qu'elle a refait exactement la même bêtise.

La punir plus sévèrement que Pierre, parce que c'est une fille.

On la punit moins sévèrement parce que c'est la deuxième fois que la même bêtise est faite.

On ne lui dit rien.